

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»



УТВЕРЖДЕНО
Ректор АНО ВО
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»

Г.А. Кувшинова
«18» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

У крупненная группа направлений подготовки
50.00.00 «Искусствознание»

Направление подготовки
50.06.01 «Искусствоведение»

Направленность программы «ДИЗАЙН»

Рабочая программа (РП) составлена на основе паспорта научной специальности с учетом особенностей сложившейся научной школы и программ кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2012 г.
2. Образовательная программа профессионального образования по направлению подготовки 50.06.01
3. Рабочий учебный план подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по укрупненной группе направлений подготовки 50.00.00 «Искусствознание», направление подготовки 50.06.01 «Искусствоведение», АНО ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История и философия науки» имеет целью дать представление об основных этапах развития науки, сменяющих друг друга типах рациональности; научить использовать приобретенные знания о логике научного открытия и закономерностях динамики науки в целом (источники, механизмы) для выполнения диссертационных работ по профилю специальности, для повышения эффективности изучения других учебных дисциплин и ведения научной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ИНСТИТУТА

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История и философия науки» являются «Философия» и «Культурология» (дисциплины, предусмотренные ФГОС ВПО для квалификации «Специалист»); «Философские проблемы науки и техники» и «История и методология дизайна» (дисциплины, предусмотренные ФГОС ВПО для квалификации «Магистр»).

Дисциплина «История и философия науки» является основополагающей для изучения всех последующих дисциплин и ведения научной деятельности, поскольку знания и навыки, формируемые в рамках этой дисциплины, носят методологический характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	3	4	5	6
1.	Устойчивый осознанный интерес к научно-исследовательской деятельности, готовность к использованию общекультурного фонда знаний в своей профессиональной сфере	- специфику и сущность научного познания, идеалы, нормы и критерии научности; - важнейшие направления и школы философии науки и их концепции динамики научного знания и логики научного открытия; - иметь представление о предпосылочном знании и об основаниях науки, которые неявно обуславливают динамику научного знания.	- ориентироваться в разнообразной литературе по истории и философии науки; - оперировать основными понятиями философии науки; - приобретать новые знания, используя информационные технологии.	- навыком логично формулировать, излагать и аргументированно обосновывать выбор своей научной и профессиональной позиции.

2.	Способность мобилизовать свой личностный потенциал для решения различного рода научных, социальных, производственных и других задач и разумного нравственно-целесообразного преобразования действительности	<ul style="list-style-type: none"> - основные типы рациональности, критерии их классификации, - естественнонаучные теории, связанные с глобальными и внутридисциплинарными научными революциями; - свободно ориентироваться в различных общенаучных методах эмпирического и теоретического уровней познания. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать типы знания (знание как информация объекта, знание как интерпретация, знание как социальная конструкция), - применять теоретические знания о закономерностях развития науки для решения практических задач специализированного научного поиска и для выработки своей собственной мировоззренческой позиции; - определять цель и объект исследования, формулировать проблему, выделять задачи, грамотно сформулировать гипотезу. 	<ul style="list-style-type: none"> - основами философской методологии; - методами конкретного научного поиска.
3	Ответственность за результаты научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - главные характеристики и проблемные моменты современной, постнеклассической науки; - ориентироваться в проблемах гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию в области проблем развития научного знания; - оценивать социокультурные и аксиологические последствия научно-технических проектов; - включать социальные ценности в процесс выбора стратегии исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами ведения дискуссии, диалога по мировоззренческим вопросам.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы
			№ 1
			часов
Аудиторные занятия (всего)		36	36
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПР)		28	28
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа аспиранта (СР) (всего)		18	18
В том числе:		-	-
<i>Работа с литературой</i>		<i>24</i>	<i>24</i>
<i>Подготовка индивидуальных заданий к практическим занятиям (ПР)</i>		<i>22</i>	<i>22</i>
<i>Написание реферата</i>		<i>18</i>	<i>18</i>
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		
	кандидатский экзамен (КЭ.А.)**	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Курс	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела учебной дисциплины
1	2	3	4
1	1	<i>Предмет и основные концепции современной философии науки.</i>	<p>Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.</p> <p>Научные традиции и научные революции. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
2		<i>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</i>	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и</p>

			<p>восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>
3		<p><i>Структура научного знания</i></p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p><i>Структура эмпирического знания.</i> Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p><i>Структура теоретического знания.</i> Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p><i>Основания науки.</i> Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических</p>

		<p>постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p>
4	<p><i>Динамика науки как процесс порождения нового знания</i></p>	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>
5	<p><i>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</i></p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>

6		<p><i>Особенности современного этапа развития науки.</i></p>	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI столетия. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
7		<p><i>Наука как социальный институт</i></p>	<p>Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX в.). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и её социальные последствия. Экономика и наука. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>

5.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Курс	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	СР	всего	в з.е.	
1.	1	<i>Предмет и основные концепции современной философии науки.</i>	2	4	6	12	0,3	Диалог, устный опрос
2.		<i>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</i>	2	4	6	12	0,3	Обсуждение/ (анализ) расширенных выступлений
3.		<i>Структура научного знания</i>	4	4	6	14	0,4	Диалог, устный опрос
4.		<i>Динамика науки как процесс порождения нового знания</i>	2	4	8	14	0,4	Обсуждение/ (анализ) текстов первоисточников
5.		<i>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</i>	2	4	8	14	0,4	Диалог, устный опрос
6.		<i>Особенности современного этапа развития науки.</i>	2	4	20	26	0,7	Реферат
7.		<i>Наука как социальный институт</i>	2	4	10	16	0,5	Круглый стол
		Форма аттестации				36	1	КЭ.А.01
		ИТОГО:	16	28	64	144	4 з.е.	

5.3. Перечень тем семинарских занятий

№ раздела	№ семинарского занятия	Наименование семинара	Кол-во часов
1.	1	Предмет философии науки	2
1	2	Позитивистская традиция в философии науки	2
2	3	Преднаука и наука в собственном смысле слова	2
2	4	Дисциплинарно организованная наука	2
3	5	Эмпирический и теоретический уровни научного знания (предмет, методы, цели)	2
3	6	Исторические формы научной картины мира	2
4	7	Формирование первичных теоретических моделей и законов	2
4	8	Становление развитой научной теории (классический и неклассический варианты формирования теории)	2
5	9	Социокультурные предпосылки глобальных научных революций	2
5	10	Типы научной рациональности (идеалы и ценности классической, неклассической и постнеклассической науки)	2
6	11	Философия дизайна: проблемы взаимосвязи онтологии и методологии	2
6	12	.Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации	2
7	13	Современная научно-техническая политика	2
7	14	Постиндустриальный дизайн в культуре индивидуальных миров	2
		ИТОГО:	28

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционный курс представляет некую «матрицу» последующей организации дополнительной информации, получаемой аспирантом/соискателем в процессе самостоятельной работы и на семинарских занятиях. Стратегическая задача лекции – мотивировать аспиранта/соискателя на чтение первоисточников, основной и дополнительной литературы.

Семинарские занятия проводятся в форме диалога и полилога на основе обсуждения реферативных работ обучающихся и проблемно практических заданий. В качестве наиболее часто используемых технологий обучения применяются: коммуникативные; интерактивные; интенсивные.

Применяемые технологии предполагают: приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения; критическое мышление, умение анализировать ситуацию, принимать решение, решать проблему; креативность: способность видеть явление с разных точек зрения, вариативность мышления, поиск разных решений относительно одной ситуации.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематика рефератов по истории науки

1. Античная наука и ее особенности.
2. Наука в эпоху Средневековья.
3. Наука в эпоху Возрождения.
4. Наука Нового Времени.
5. Наука Новейшего Времени.
6. Особенности классического этапа развития науки.
7. Возникновение и развитие неклассической науки.
8. Становление постнеклассической науки.
9. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
10. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
11. Значение социальных ценностей при выборе стратегий исследовательской деятельности.
12. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
13. Учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
14. Частная и общая теория относительности А. Эйнштейна.
15. Место математики в философии Платона.
16. Значение «Начал» Евклида в развитии математических знаний.
17. Вклад П.-С. Лапласа в становление теории вероятностей как точной науки.
18. Г. Кантор и создание «наивной» теории множеств.
19. «Основания геометрии» Д. Гильберта и их значение в истории математики.
20. Теория вероятностей, её становление, основные идеи.
21. Современные дискуссии вокруг теорем К. Геделя.
22. Вклад в математику А. Пуанкаре.
23. Выдающийся русский математик Н.Н. Лузин и его труды по теории функций.
24. Представление о пространстве в трудах Галилея и Ньютона.

25. Понятие о едином пространственно-временном континууме у Г. Минковского.
26. Концепция дополнительности Н. Бора.
27. Принцип неопределённости В. Гейзенберга.
28. Термодинамика открытых неравновесных систем И. Пригожина.
29. Принцип Черча-Тьюринга.
30. Периодическая система Д.И. Менделеева как завершающий этап развития учения об элементах.
31. Вклад А.М. Бутлерова в создание структурных теорий в органической химии.
32. А.Лавуазье как один из основоположников современной химии.
33. Теория информации К.Шеннона.
34. Кибернетика Н. Винера и Р. Эшби.
35. Общая теория систем Л. фон Берталанфи.
36. М.М. Бахтин о переосмыслении категорий пространства и времени в гуманитарном контексте.
37. Проблема «исторической дистанции» у Г.Г. Гадамера.
38. К. Ясперс о «философской вере» как вере мыслящего человека.
39. Социолог Питирим Сорокин об основных формах общественного поведения и морали.
40. М. Вебер как социолог и экономист.

Тематика рефератов по философии науки

1. Мироззрение, методология, научная картина мира
2. Прикладная математика, её практическое значение и связь с чистой математикой
3. Философские проблемы математических абстракций
4. Философские проблемы теории информации
5. Проблема моделирования функций человеческого мозга
6. Социальные проблемы кибернетики
7. Развитие представлений о пространстве и времени
8. Сущность жизни и философские аспекты основных современных решений проблемы происхождения живого
9. Проблема соотношения биологического и социального в человеке
10. Философия техники и ее проблемы
11. Сущность технического прогресса
12. Технический прогресс и наука
13. Технический прогресс и общество
14. Технический прогресс и культура
15. Технический прогресс и природа
16. Технический прогресс и человек
17. Истоки и сущность антитехницизма
18. Концепция «оценки техники» и неотехницизм
19. Концепции «пределов роста» и «нулевого роста»
20. Проблема истинности и инструментальности в научно-техническом знании
21. Социо-культурные последствия современного научно-технического развития
22. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях
23. Нравственные аспекты современного научно-технического развития
24. Проблема техники и технического развития в культурологической концепции Л. Уайта
25. Философия техники М. Хайдеггера
26. Философия техники К. Ясперса
27. Философия техники Л. Мэмфорда
28. Проблема техники и технического развития в философии О. Шпенглера

Вопросы самоконтроля и контроля промежуточного знания

1. Каково содержание понятий «знание», «познание», «наука»?
1. Является ли научное знание единственной формой знания?
2. Каковы особенности научного познания (критерии научности)?
3. Как соотносятся философия и наука? Каковы особенности понятийного аппарата философии и науки?
4. Каковы перспективы взаимоотношения философии и науки?
5. Каковы предпосылки и исходный пункт возникновения науки?
6. Почему зарождение первых форм теоретического знания связывают с античностью?
7. В чем заключается специфика основных натурфилософских идей античности?
8. Как можно охарактеризовать систему знаний, формирующуюся в эпоху Римской империи?
9. Каковы характеристики системы знаний в средневековой Европе?
10. Каковы особенности интеллектуальной атмосферы Средневековья и кто являлся основными представителями средневековой науки?
11. Что характеризует развитие научных знаний на Арабском Востоке в Средние века?
12. Каковы предпосылки формирования опытной науки в Средние века и в эпоху Возрождения?
13. Какие основные исторические этапы в своем развитии прошла наука?
14. Каковы особенности механистического естествознания и его методологии?
15. Когда и кем в естествознании были впервые сформулированы эволюционные идеи?
16. Какова сущность революции в естествознании конца XIX — начала XX в., открывшей период неклассической науки?
17. Какие философско-методологические выводы можно сделать из достижений неклассического естествознания?
18. Как и когда происходит формирование науки как профессиональной деятельности?
19. Что такое дисциплинарно организованная наука и когда она возникает?
20. Каково содержание понятия «структура научного познания»?
21. Что такое эмпиризм и схоластическое теоретизирование?
22. Каковы особенности и уровни эмпирического исследования?
23. В чем состоит специфика теоретического познания?
24. Что такое мышление и каковы его основные уровни?
25. Что такое проблема?
26. Каковы особенности гипотезы?
27. Что такое теория и каковы ее структура и функции?
28. Какие существуют виды (типы) теорий?
29. Каковы основные способы построения теорий в современной науке?
30. Что такое научный закон?
31. Что относят к основаниям науки, идеалам и нормам исследования?
32. Можно ли в основания науки включать личностное знание, интеллектуальную инициативу, научно-исследовательскую программу и тематику исследований?
33. Включено ли научное сообщество в состав оснований науки?
34. Какова роль научной картины мира в мировоззрении современника?
35. Какова структура научной картины мира?
36. Каковы основные этапы исторического становления научной картины мира?
37. Что такое метод и методология?
38. Каково соотношение понятий «теория», «предмет» и «метод»?
39. Как соотносятся объективная и субъективная стороны метода?
40. Как и по каким основаниям (критериям) можно классифицировать методы?

41. В чем состоят особенности метафизического подхода к проблеме соотношения философии и частных наук?
42. В чем специфика диалектического подхода к проблеме соотношения философии и частных наук?
43. Каковы основные функции философии в научном познании?
44. Какие существуют общенаучные методы эмпирического исследования?
45. Каковы общенаучные методы теоретического познания?
46. Что такое общелогические методы и приемы исследования?
47. Что такое каноны индукции?
48. Как соотносятся методы аналогии и моделирования?
49. Каковы особенности системного и структурно-функционального подходов?
50. В чем заключается специфика вероятностно-статистических подходов?
51. Что такое понимание?
52. В чем состоит сущность объяснения и каковы его основные формы?
53. Что такое динамика научного знания?
54. Каково решение проблемы роста знания в концепции К. Поппера?
55. Как понимали процесс развития знания Т. Кун и И. Лакатос?
56. Каковы особенности модели роста знания в концепции П. Фейерабенда?
57. Что такое кумулятивизм и антикумулятивизм?
58. Каково значение первичных теоретических моделей?
59. Как протекает процесс формирования законов?
60. Какое значение имеют аналогии в теоретическом поиске?
61. В чем заключается специфика процедуры обоснования научных знаний?
62. Можно ли говорить о логике научного открытия?
63. Что понимается под развитой научной теорией, каковы ее исходные компоненты?
64. В чем отличия классического и неклассического вариантов формирования теории? Насколько универсальны проблемные ситуации и какую роль они играют в науке?
65. В чем состоят трудности процесса включения новых теоретических представлений в культуру?
66. Каковы исторические примеры включения новых теоретических представлений в культуру в сфере отечественной философии науки?
67. Зависят ли деформации науки от идеологии?
68. Каковы общие закономерности развития науки?
69. Что такое научные традиции и каково их многообразие?
70. В чем состоит понимание научных революций как перестройки оснований науки?
71. Как понималась рациональность в античной философии?
72. Когда произошла первая научная революция и как она повлияла на формирование научного типа рациональности?
73. Какие изменения произошли в типе рациональности в ходе второй научной революции?
74. Какое воздействие оказала третья научная революция на формирование нового типа рациональности?
75. Какие элементы античной рациональности обнаружались в ходе четвертой научной революции?
76. Что такое технические науки и какова их специфика?
77. Как происходило формирование технических наук?
78. Как взаимосвязаны наука и техника?
79. Что такое социальное познание и каковы его основные модели?
80. Каковы основные черты новой парадигмы социального познания?
81. Каковы главные характеристики современной постнеклассической науки?
82. Предполагает ли освоение саморазвивающихся синергетических систем новые стратегии научного поиска?
83. Какими понятиями описывается нелинейная динамика самоорганизующихся систем?

84. Что такое глобальный эволюционизм и какие типы эволюции он в себя включает?
 85. Свободна ли наука от ценностей?
 86. Как взаимосвязаны социальные и внутринаучные ценности?
 87. Насколько значим этос науки в решении проблем современности?
 88. Каковы новые этические проблемы науки начала XXI в.?
 89. В чем состоят изменения мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации?
 90. Что понимают под сциентизмом и антисциентизмом?
 91. В чем состоит роль науки в преодолении глобальных кризисов?

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Тексты первоисточников

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Адрес электронного доступа
1	Научная мысль как планетарное явление	Вернадский В.И.	М., 1991	1	http://www.philosophy.ru/lib/philyaz/
2	Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко	Вебер М.	М, 1990	1,7	http://filosof.historic.ru/
3	Истина и метод	Гадамер Х.Г.	М., 1988.	3	http://filosof.historic.ru/
4	Философские основания физики. Введение в философию науки	Карнап Р.	М., 1971	1, 5	http://filosof.historic.ru/
5	Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий	Койре А.	М., 1985	2	http://www.gumer.info
6	Логика открытия или психология исследования?	Кун Т.	М., 1997	3-4	http://filosof.historic.ru/
7	Структура научных революций. С вводной статьей и дополнениями	Кун Т.	М., 1977	4	http://filosof.historic.ru/
8	Фальсификация и методология научно-исследовательских программ	Лакатос И.	М., 1995	4	http://filosof.historic.ru/
9	Порядок из хаоса: Новый диалог с природой	Пригожин И., Стенгерс И.	М., 1986	5-6	http://filosof.historic.ru/

10	Герменевтика и метод социальных наук	Рикер П.	Эл. ресурс	3	http://philosophy.allru.net/pervo.html
11	Амбивалентность ученого	Мертон Р.	М., 1965	7	http://platonanet.org.ua
12	Предположения и опровержения: Рост научного знания: Пер. с англ.	Поппер К. Р.	М., 2004.	5-6	http://www.gumer.info
13	Против методологического принуждения	Фейерабенд П.	Эл. ресурс	5-6	http://www.philosophy.nsc.ru/
14	Избранные труды по методологии науки	Фейерабенд П.	М., 1986	1-5	http://platonanet.org.ua
15	Синергетика	Хакен Г.	М., 1980.	5-6	http://platonanet.org.ua
16	Тайны природы. Синергетика: наука о взаимодействии	Хакен Г.	М., 2003.	5-6	http://platonanet.org.ua

8.2 Основная литература по курсу

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Кол. экз. на кафедре	Доступ Эл. ресурса
1	Философия науки: общие проблемы для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук	Степин В.С.	М., 2010	1-4	-	http://platonanet.org.ua
2	Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации	Степин В.С., Кузнецова Л.Ф.		2, 4	-	http://filosof.historic.ru
3	Философия науки: словарь основных терминов. 2-е изд., перераб. и доп.	Лебедев С.А.	М., 2006	1-7	1	http://platonanet.org.ua
4	Основы философии науки: учебное пособие для ВУЗов	Под ред. Проф. С.А. Лебедева	М., 2005	1-7	1	http://platonanet.org.ua
5	История и методология науки: Учебно-методическое пособие / Электронное издание (0220712064)	Большаков Б.Е.	Дубна, 2008	3-6	-	http://It-nur.uni-dubna.ru
6	Научная рациональность и философский разум	Гайденко П.П.	М., 2003	1,2,5	-	http://www.philosophy.ru/lib/philyaz/

7	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: Учебник для аспирантов	Под ред. В.В.Мирон ова	М., 2007	6-7	-	http://book.r200.net/
8	История и философия науки (Философия науки): учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп.	под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной	М., 2011	1-7	-	http://www.studmed.ru/
9	Философия математики, физики, химии, биологии: Уч. пособие	Канке В.А.	М., 2011	5-6	-	http://studylib.com
10	Основные философские направления и концепции науки	Канке В.А.	М., 2004	1-2	-	http://studylib.com
11	История и философия науки и техники: Книга 2: Уч. пособие	Зайчик Ц.Р.	М., 2011	6	-	http://online.lib.net/
12	Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия	отв. ред.-сост. Л.А Микешина.	М., 2005	4-5	-	http://www.gumer.info
13	Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов	Лешкевич Т. Г.	М., 2001	5	-	http://www.gumer.info
14	Теория рациональности (неклассический и постнеклассический подходы). Учеб.пособие	Попов В.В., Щеглов Б.С.	Ростов-н/Д.: 2006	4-6	-	http://filosof.historic.ru/
15	Научно-техническая революция и философские проблемы инженерного мышления	Смирнов В.С, Семибратов В.Г., Лебедев О.Т	М., 1973	6	1	
16	Философские проблемы искусственного интеллекта	Чекина М.Д.	ТТИ ЮФУ, 2007	6	-	http://filosof.historic.ru/

7.4 Дополнительная литература по курсу

1. Аверьянов А.И. Системное познание мира. Методологические проблемы. М., 1985.
2. Агафонова Н.В. Прогресс и традиции в науке. М., 1985.
3. Алексеева И.Ю. Человеческое знание и его компьютерный образ. М., 1993.
4. Барт Р Система моды. Статьи по семиотике культуры. М., 2003.
5. Башляр Г . Избранное: Поэтика пространства М., 2004.
6. Батороев К.Б. Аналогии и модели в познании. Новосибирск, 1991.
7. Боно Э. Рождение новой идеи. М., 1976.
8. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Номологические структуры научных теорий. Киев, 1993.
9. Быков В.В. Научный эксперимент. М., 1987.
10. Вайпцвайг П. Десять заповедей творческой личности. М., 1990.
11. Ворожцов В.П., Москаленко А.Т. Методологические установки ученого: природа и функции. Новосибирск, 1986.
12. Генисаретский О.И. Лекция "Философия проектирования". Режим доступа: <http://method.krasnoyarsk.rcde.ru/getblob.asp?id=300000197>.
13. Генисаретский О.И. Проектная культура и концептуализм// Режим доступа: http://www.prosept.ru/publications/proj_cult&conceptualism.htm.
14. Генисаретский О.И., Щедровицкий Г.П. Методологическая картина дизайна. Программа научн. иссл. лаб. общетеор. иссл. отдела теории и методов худ. констр. ВНИИТЭ. Архив ВНИИТЭ. М., 1965 // Теоретические и методологические исследования в дизайне. Избранные материалы. Ч. I. Труды ВНИИТЭ. Техн. эстетика. Вып. 61. М., 1990
15. Герасимов И.Г. Структура научного исследования. М., 1985.
16. Гончаров С.С. Введение в логику и методологию наук. 1994.
17. Горнов А.О. Элементы технической эстетики и эргономики. М., 2002.
18. Интуиция, логика, творчество. Под. ред. М.И. Панова. М., 1987.
19. Интерпретация как историко-научная и методологическая проблема. Новосибирск, 1986.
20. Ирина В.Р. и Новиков А.А. В мире научной интуиции. М., 1978.
21. Кедров Б. О творчестве в науке и технике. 1987.
22. Кочергин А.Н. и др. Философский лабиринт. 1992.
23. Кураев В.И., Лазарев Ф.В. Точность, истина и рост знания. М., Наука, 1988.
24. Кутырев В.А. Современное социальное познание: общенаучные методы и их взаимодействие. М., 1988.
25. Майданов А.С. Искусство открытия. М., 1993.
26. Междисциплинарный подход к исследованию научного творчества. Отв. ред. В.В. Давыдов. М., Наука, 1990.
27. Менделеев Д.Н. Границ познанию предвидеть невозможно. 1991.
28. Методология в сфере познания и практики. М., 1988.
29. Микешина Л.А., Опенков М.Ю. Новые образы познания и реальности. М, 1997.
30. Методологические проблемы технических наук. М., 1985.
31. Мосорова Н.Н Методология и герменевтика современного дизайна. Екатеринбург, 2000.
32. Найт Ф. Х. Риск, неопределенность и прибыль / Пер. с англ. М., 2003
33. Никитин Е.П. Открытие и обоснование. М., 1988.
34. Овчинников Н.Ф. Принципы теоретизации знания. М., 1996.
35. Овчинников Н.Ф. Методологические принципы в истории научной мысли. М., 1997.
36. Пирожков А. Н. Анализ рисков в сделках слияний и поглощений: диссертация кандидата экономических наук. М., 2005

37. Системные исследования. Методологические проблемы. М., 2000.
38. Сокулер З.А. Проблема обоснования знания (гносеологические концепции Л. Витгенштейна и К.Поппера). М., 1988.

Интернет-ресурсы

<http://nauki-online.ru>

Все разделы науки на одном сайте. Систематизированный каталог научных ссылок, охватывающий свыше 70 современных наук и отраслей знания.

Электронная библиотека IQlib

<http://www.iqlib.ru/>

Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

Библиотека на *philosophy.ru*

<http://www.philosophy.ru/lib/>

Электронная библиотека размещена на философском портале. Основные разделы: онтология и теория познания; антропология и культурология; социальная и политическая философия; философия языка, философия сознания, философия науки; история философии и др.

Электронная библиотека по философии

<http://filosof.historic.ru/>

Книги и публикации по философии древности, средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени, современности и др. Представлены издания по истории философии, социальной философии, философии религии и духа, философии науки и техники.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Для успешной реализации программы необходима стандартно оборудованная лекционная аудитория для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

8.2. Требования к специализированному оборудованию:

Мультимедийные средства